|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педсовета  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Протокол № \_\_\_. | Утверждаю:  директор НДОО  «Вера, Надежда, Любовь»  Шлимакова Ю.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Рабочая программа**

**по реализации**

**основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**подготовительной группы «Колосок»**

**детей 6-7 лет**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатель: Крехтунова М.С.

**Содержание программы**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи рабочей программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.5. Целевые ориентиры

**2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Формы, методы, средства реализации Рабочей программы

2.3.Организация коррекционно-образовательного процесса в группе.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя.

2.4.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.5.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

2.6.Организация коррекционно-образовательного процесса в группе. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.8.Перспективный план взаимодействия с родителями

в подготовительной группе «Колосок» с сентября 2018 по май 2019 г.

2.9.Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе.

2.10.Перспективное планирование нод

**3. Организационный раздел**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы

3.3. Режимы дня для теплого и холодного периодов года, расписание НОД на учебный год, режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5.Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей

образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Настоящая рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОО «Вера, Надежда, Любовь» (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2015/16 учебный год.

«Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области основной образовательной программы: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Расширяет кругозор детей в области духовно- нравственной культуры (православной культуры).

Освоение содержания программы реализуется через различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательную, продуктивную и направлена на развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности; развитие интеллектуальных способностей; уважение к личности каждого ребенка;

охрану физического и психического здоровья.

**1.2. Цель рабочей программы**

**Целью рабочей программы является:**

-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

-создание возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром,

реализации познавательных интересов в разных видах деятельности.

**Задачи рабочей программы** определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий для развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-развивать умение работать в паре, уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Приоритетным направлением работы** является всестороннее формирование личности детей старшего дошкольного возраста на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви; воспитание в детях любви к Богу, ближним, Отечеству.

Для достижения ставятся следующие **задачи:**

-знакомить детей с основными понятиями христианского православного вероучения;

-знакомить детей с традициями православной Церкви, календарем, праздниками;

-воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу, терпимость, уважение и бережное отношение к ближнему и окружающему миру;

-учить детей оценивать поступки свои и окружающих, явления и события,

происходящие в мире, относиться к происходящему с точки зрения христианской морали.

Согласно программе перед воспитателями группы поставлены задачи:

-обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях,

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- создание условий для познавательно- речевого и личностного развития ребенка в группе комбинированной направленности;

- учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

**Условия реализации образовательной программы.**

-использование развивающих, коррекционных и реабилитационных комплексных и

парциальных (по направлениям) программ и технологий поддержки детства по

гармонизации отношений ребенка с миром, другими людьми и самим собой.

-комплексный, интегративный подход в реализации задач;

-опора на культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы;

-творческое, системное использование общепринятых методов воспитания

-активное использование потенциала семьи в осуществлении всестороннего развития

детей;

-взаимодействие ЧДОУ с социальными институтами детства.

**Задачи** воспитания и обучения детей 6-7 летнего возраста:

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для

систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.

Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение

строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за

развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать, и с помощью взрослого читать стихотворения, пересказывать рассказы, составлять рассказы по картине, игрушке, из личного опыта.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в небольшие подгруппы, развивать сюжет. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы к реализации рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

Основные принципы построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости,

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников,

- комплексно – тематического построения образовательного процесса,

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С учетом специфики деятельности ЧДОУ в основу части, формируемой участниками

образовательных отношений, положены следующие принципы:

-**Христоцентричности *–*** определяющей отношение к Богу;

-**Соборности –** осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;

-**Этнокультурной соотнесенности**дошкольного образования, приобщение к истокам

православной традиции.

-**Непрерывности** и **преемственности** духовно-нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и церкви.

Принципы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста определяют ребенка как активного свободного субъекта духовно-нравственного воспитания, который выступает как развивающийся субъект нравственности (генетический аспект).

Ребенок проявляет и реализует свой духовно-нравственный потенциал в контексте системы его отношений с миром, другими людьми (взрослыми и сверстниками) и отношением к самому себе (социальный аспект).

**1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка, в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 6 – 7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы– возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны

По своим характеристикам головной мозг семилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно- следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер - ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди -сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

**Развитие детей 6 —7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:**

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;

- потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Путешествие на корабле» и др.

Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе и учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитанники группы отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. У детей система отношений доминирует над системой знаний. Дети настойчивы и требовательны, имеют достаточно высокую самооценку, не терпят насилия.

Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровье сберегающей и информационной.

Все дети группы разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в

различных кружках, секциях, изостудии, спортивной школе.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Контингент подготовительной группы** составляет 14 детей, из них 8 девочек и 6 мальчиков. 7 детей — с ОВЗ — тяжелыми нарушениями речи (ОНР 2-3 уровня).

Количество детей с 1 группой здоровья – 5,3%;

Количество детей с 2 группой здоровья – 89,4 %

Количество детей с 3 группой здоровья – 5,3%

Нуждаются в диетическом питании (аллергия) – 1человек.

Воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Сведения о родителях используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ЧДОУ «Вера, Надежда, Любовь» – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Еще одной значимой характеристикой является религиозная однородность — все дети крещены в Православной Церкви, родители православного вероисповедания, во всех семьях воспитанников поддерживается (в большей или меньшей степени) традиция Православного воспитания.

**Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации.**

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, в игре, в познавательно-исследовательской деятельности;

-образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

При построении педагогического процесса образовательное содержание программы осуществляется **в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей, в самостоятельной детской деятельности** путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих областей.

**Физическое развитие**: формы образовательной деятельности – подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

**Познавательное развитие**: формы образовательной деятельности – беседы, дидактические игры, развивающие игры и задания, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

**Речевое развитие**: формы образовательной деятельности – беседы, общение, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

**Социально-коммуникативное развитие:** формы образовательной деятельности:

а) Коммуникативная деятельность – игровые и проблемные ситуации, беседы, викторины, ОБЖ;

б) самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, игры, беседы, хозяйственно бытовой труд;

в) игровая деятельность – сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, настольно-печатные игры.

**Художественно-эстетическое развитие** - формы образовательной деятельности:

а) изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация, проект, коллаж, ознакомление с художниками, выставка работ;

б) восприятие художественной литературы – беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра;

в) музыкальная деятельность – слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка, осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач духовно-нравственного воспитания предусмотрена во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы.

**1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения**

**Воспитанниками рабочей образовательной программы**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания Православного компонента дошкольного образования:**

- вера и любовь к Богу и ближним;

- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;

- естественное и позитивное отношение к православной традиции;

- представление о Церкви Христовой как о доме Божием;

- представление о Библии как Священной книге, знание главных событий Священного Писания (о сотворении мира, о Ноевом ковчеге, о Моисее, о главных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа);

- знание основных заповедей Божиих;

- знание своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;

- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;

- умение накладывать крестное знамение;

- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;

- знание основных традиций главных православных праздников;

- умение петь простые молитвенные песнопения;

- регулярное участие в церковных Таинствах;

- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;

- умение объяснить значение поста;

- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;

- умение давать нравственную оценку своим поступкам, разделяя их на хорошие и плохие.

Промежуточные результаты освоения содержания Православного компонента дошкольного образования раскрывают динамику формирования качеств личности воспитанников в каждый возрастной период освоения содержания Православного компонента.

В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ЧДОУ "Вера, Надежда, Любовь":

-процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, в игре, в познавательно-исследовательской деятельности;

-образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

При построении педагогического процесса содержание основной образовательной программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей, в самостоятельной детской деятельности путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих областей.

-Физическое развитие: формы образовательной деятельности – подвижные игры, игровые

упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

-Познавательное развитие: формы образовательной деятельности – беседы, дидактические игры, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, ФЭМП.

-Речевое развитие: формы образовательной деятельности – беседы, общение, викторины,

дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

-Социально-коммуникативное развитие: формы образовательной деятельности:

а) Коммуникативная деятельность – игровые и проблемные ситуации, беседы, викторины, ОБЖ;

б) самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, игры, беседы, хозяйственно бытовой труд;

в) игровая деятельность – сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, настольно-печатные игры.

-Художественно-эстетическое развитие - формы образовательной деятельности :

а) изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация, проект, коллаж, ознакомление с художниками, выставка работ;

б) восприятие художественной литературы – беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра;

в) музыкальная деятельность – слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка, осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач духовно-нравственного воспитания предусмотрена во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов

(наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие***.*Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность***.* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие»  направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда***.* Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: ИИ. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. ), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Духовно-нравственное воспитание** рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка, осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач духовно-нравственного воспитания предусмотрена во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы. Духовно-нравственное воспитание детей в православном детском саду «Вера, Надежда, Любовь», осуществляется на принципе интеграции основ православия в повседневную жизнь детского сада, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного воспитания. Содержание православного компонента дошкольного образования по освоению детьми образовательных областей включается интегрировано в ходе освоения этих областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Православный компонент дошкольного образования** |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитание чувства уважения и любви к родителям.  Развитие представлений детей о том, что миром вокруг управляет Господь Вседержитель.  Обогащение представлений детей о родословной своей семьи, о послушании как Божественном установлении, о смысле заповедей Божиих.  Укрепление веры в любовь и мудрость Творца, желания подражать святым и подвижникам благочестия.  Знакомство с некоторыми молитвами, формирование навыка молитвы за близких людей. |
| Познавательное развитие | Расширение представлений о заповедях, храме, богослужении, о мире как творении Божием.  Формирование целостного православного мировосприятия.  Расширение представлений об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божием.  Расширение представлений о православных праздниках |
| Речевое развитие | Формирование отношения к Библии как к священной книге, через которую Бог говорит сам о Себе.  Развитие умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала.  Воспитание способности к сопереживанию героям книги, душевный отклик.  Развитие у детей чувства радостного восприятия мира.  Формирование культуры речи, пополнение словарного запаса нравственными понятиями(добро, зло, грех, святость) |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитание в детях отношения к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом.  Формирование отношения к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества.  Развитие творческих задатков ребенка, дарованных ему Богом.  Приобщение к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной музыки. |
| Физическое развитие | Приучение детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья.  Воспитание воли, воздержания, организованности, раскрытие взаимосвязи физического и духовного здоровья.  Побуждение ребенка разумно относиться к своему здоровью.  Воспитание послушания и уважения к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей. |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности | Формы и приемы организации образовательного процесса |
| Игровая | Сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра-фантазирование, игра-экспериментирование с разными материалами, дидактическая и развивающая игра | Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей.  Образовательная деятельность в семье. |
| Трудовая | Совместные действия, дежурство, поручение, задание |
| Коммуникативная | Беседы, ситуативный разговор, ситуация общения, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры с правилами, реализация проектов  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов |
| Музыкально-художественная | Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактическая игра |
| Чтение | Чтение, обсуждение, разучивание |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования |

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выста­вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты ипраздники, создание памяток, размещение информации на сайте учреждения, переписка по электрон­ной почте.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, кучастию вдетской исследова­тельской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

**Образовательная область « физическое развитие».**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

**Образовательная область « Социально - коммуникативное».**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей вразвитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

**Образовательная область «Познание».**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Коммуникация».**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое».**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые  
маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи  
музыкальных инструментов и пр.

**Взаимодействие с социальными институтами детства**

Посещение театров (кукольный, драматический)

Посещение музея

Походы в парк, к водоемам.

Экскурсии на почту, в библиотеку, в школу, в магазин, по городу, на выставки

Экскурсии в храмы города

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«физическое развитие»**  «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».  **Основные цели и задачи**  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  **Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.  **Содержание психолого-педагогической работы**  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  **Физическая культура**  Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  Добиваться активного движения кисти руки при броске.  Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.  Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.  Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.  Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.  Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).  Продолжать знакомить с игрой баскетбол.  Разучивать правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.  Совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча.  Продолжать знакомить с игрой в футбол.  Разучивать правила игры, игровым полем, разметкой.  Закреплять способы действия с мячом в футболе.  Учить взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве.  Продолжать знакомить с игрой в городки.  Учить играть по правилам, действовать в командах.  Продолжать знакомство с игрой бадминтон, разучивать правила игры, учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу)в зависимости от игровой ситуации.  **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**  **ОО «Физическое развитие**»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** | | Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | | Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  *Прогулка*  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  *Вечер, вторая прогулка*  Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. |   **2.3. Развитие игровой деятельности**  **Основные цели и задачи**  Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).  Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.  **Содержание психолого-педагогической работы.**  Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.  Развивать инициативу, организаторские способности.  Воспитывать чувство коллективизма.  **Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.  Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).  Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.  Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.  **Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  Учить справедливо оценивать результаты игры.  Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.  **Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.  Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.  Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).  Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).  Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.  Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).  **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.  Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.  Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.  **2.4.Формы, способы, методы и средства реализации Программы**  Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.  Обучение проводится на основе основных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.) Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. В ДОУ используются системно деятельностный подход и современные формы организации обучения.  При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.  Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях:  - дошкольники приобретают новые знания, умения, навыки при самостоятельной   деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;  - каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;  - ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).  Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам  педагогического процесса.  Специально  организованное обучение проходит в форме игровых  занятий и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельного учебного предмета.   Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.  В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.  Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.  В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.  Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни.  Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё.          Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.  Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) |

**2.5.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **Совместная**  **деятельность** | **самостоятельная**  **деятельность** |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Сан ПиН**

**2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",** утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

-в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.6.Организация коррекционно-образовательного процесса в группе.**

**Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя.**

**1. Принципы и задачи построения коррекционно-образовательного процесса.**

.Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно - воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы, о которой мы поговорим позже).

Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Конечная цель коррекционной группы: воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка; социальная адаптация и интеграция ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

Строится работа в логопедической группе с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта (из Положения – принцип возрастной и дифференциальный по диагнозу)

При работе с детьми с ФФН речи главные задачи:

1. Постановка и закрепление звуков в речи, по необходимости дифференциация по сходным признакам.
2. Развитие фонематических процессов и навыков полноценного звукобуквенного анализа и синтеза.
3. Подготовка к обучению грамоте.

При работе с детьми с ОНР задачи:

1. Развитие лексико-грамматических средств речи.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Развитие фонематических процессов и навыком звукобуквенного анализа.
4. Развитие связной речи в соответствии с возрастными нормативами.
5. Подготовка к обучению грамоте.

**2. Функции логопеда и воспитателя в процессе работы.**

Каковы же функции логопеда и воспитателей в процессе работы над лексическими темами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед**  - на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях. | **Воспитател**ь  - проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;  - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);  - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним. |

**Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед**  ***Цель*:** логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | **Воспитатель**  ***Цель***: вос-ль под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |

**Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. | **Воспитатель** по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата. |

**Этап появления звука**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | **Воспитатель** закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |

**Этап усвоения звука (правильное произношение звука)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед**  автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь) | **Воспитатель** по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

1. Центральная позиция в коррекционно-образовательном процессе принадлежит логопеду.

**Функции логопеда:**

1. Диагностическая
2. Профилактическая
3. Коррекционно-педагогическая
4. Организационно-методическая (учит воспитателей, родителей)
5. Консультативная
6. Координирующая (координирует направления работы)
7. Контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только логопед)

***3.* Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя.**

**Задачи логопеда:**

1. Обследование, выявление детей с нарушениями речи.

1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.
2. Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
3. Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.
4. Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
5. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.
6. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

**Задачи воспитателей:**

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)

- проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.

- систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.

- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.

4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

**4. Основные направления в работе логопеда и воспитателя**

В работе воспитателя и логопеда можно выделить два основных направления:

- коррекционно-воспитательное

-общеобразовательное

Воспитатель, совместно с логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое и др.) Однако, необходимо учитывать, что из двух направлений первое – коррекционно-воспитательное – является наиболее значимым, ведущим. А второе – общеобразовательное – подчиненным.

Коррекционная работа, как мы уже отмечали, осуществляется под руководством и контролем логопеда. Его главенствующая роль объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические особенности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

Остановимся подробнее на содержании и способах осуществления каждой из выше указанных задач в организации коррекционного процесса.

В течении первых 2-х недель учебного года логопед обследует каждого ребенка индивидуально. Устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции.

По окончании обследования логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах своей диагностики (мини-педсовет или индивидуальная беседа), в параметры которой включаются:

-произношение звуков речи

- их восприятие

- воспроизведение слоговой структуры слова

- состояние словарного запаса и грамматического строя

- сформированость связной речи

- уровень внимания, памяти, воображения (психолог)

- состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

Опираясь на полученные от логопеда сведения, воспитатель сможет решить ряд практических задач:

А) представит, кого из детей посадить вперед из-за ослабленного внимания, неусидчивости плохого зрения;

Б) запланировать с кем из детей потребуются дополнительные занятия по развитию пальчиковой и артикуляционной моторики;

В) учесть чье произношение придется тщательно контролировать и т.п.

Важность контакта, преемственности в работе логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений (н-р, как ОНР, ФФН с дизартрическим компонентом, возможно только при комплексном подходе.

Причем работа должна быть не формальной, а вдумчивой, серьезной, кропотливой, систематической. И первым, очень ответственным этапом коррекционной работы является обследование, которое проводится в первые две недели сентября. Воспитатель выявляет уровень знаний, умений по всем видам учебной деятельности. Заполняется специальный протокол обследования.

Некоторые качества дошкольника воспитатель может оценить в ходе наблюдения за детьми в режимные моменты, в совместной игре, в трудовой и бытовой деятельности.

При чем, как и у логопеда, у воспитателей, должен отдельно хранится материал по обследованию.

На основании обследования воспитатель может вывести уровни развития детей (только не для формальности), скомплектовать подгруппы для индивидуально-коррекционной работы с детьми. Результаты обследования используются при:

1) планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы (математика плохо, на один год назад);

2) отборе программных и коррекционных задач;

3) создании предметно-развивающей среды;

4) организации подгрупповой и индивидуальной работы;

**Основные направления коррекционной работы воспитателя**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
5. Фронтальные занятия по программе ДОУ.
6. Коррекционная работа вне занятий:

- во время режимных момент

- коррекционная работа по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования, обязательно планируется и учитывается.

**Комплексы** артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня.

**Вечерние** индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна. Это так называемые логопедический час.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Такая тетрадь заполняется ежедневно. Раньше мы называли эти занятия «коррекционный час» т.е. 40 мин. Из них 20 мин.- для коррекционно-образовательной программе, планируемой воспитателем, 20 мин -. Для индивидуальной работы с детьми, которые запланированы логопедом . сейчас мы внесли коррективы: обязательно в логопедический час выполнение заданий логопеда, а коррекционная работа планируется по подгруппам, но проводится в удобное время утром, на прогулке, вечером и т.д.

**Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни.**

Раздевалка, умывальная комната, спальня, уголок природы, игровой уголок и другие места групповой комнаты и участка – это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

**Планирование коррекционно-образовательной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Содержание работы | Режимные моменты |
| 1.Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Пальчиковая гимнастика.  4.Формирование фонетического восприятия.  5. Формирование лексико-грамматических представлений.  6. Развитие психических процессов.  7. Связная речь.  8. Формирование навыков звукового анализа.  9.Контроль за звукопроизношением. | Указать источник  Игры см. картотеку  Лексические темы 1, 2, 3,и т.д.  Дидактические игры  Игры и упражнения  Игры и упражнения.  Имена детей | Утром  Перед обедом  2-ая половина дня |

**Заучивание стихотворения**

Особенности:

1\ предварительная словарная работа (как в массовой группе);

2\ воспитатель читает наизусть с наглядностью;

3\ беседа;

4\ чтение стихотворения;

5\ заучивание по четверостишию и по строчке;

К праздникам отрабатывают вместе с логопедом весь речевой материал. Не должно быть неправильной речи!

В подготовительной логопедической группе проводятся занятия по подготовке детей к письму, одно занятие в неделю ( с октября месяца по апрель включительно, 30 занятий)

Каждое занятие включает:

- письмо тех или иных элементов;

- зрительный или слуховой диктанты;

- зарисовка каемочек, чередующаяся с зарисовкой или обводкой с последующей штриховкой узоров, включенных в слуховой или зрительный диктант.

За 30 занятий осваивают 6 элементов, проводится 20 зрительных и 5 слуховых диктантов.

**2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

**единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

**открытость** дошкольного учреждения для родителей;

**взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;

**уважение** и доброжелательность друг к другу;

**дифференцированный подход** к каждой семье;

**равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
|  |  |  |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану   * 1. раза в год |

**2.8.Перспективный план взаимодействия с родителями**

**в подготовительной группе «Колосок» с сентября 2018 по май 2019 г.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году | «Режим дня», «Задачи на новый учебный год» | Познакомить с режимом дня, приобщить родителей к совместной работе в новом году | Беседа по подготовке детей к учебному году, обновление группы игрушками и инвентарём и участка. |
| 2. | Божественная литургия в честь празднования престольного праздника, праздничный концерт, чаепитие по группам | Выставка поделок  детей с родителями, икона, фотовыставка службы в домовом храме. | Совместная подготовка родителей и детей, приобщение родителей к православным традициям | Помощь в оформлении, подготовка костюмов, заучивание стихотворений |
| 3. | Консультация «Обучение детей церковным молитвам» | Консультация | Познакомить родителей с церковными молитвами для детей 6-7 лет | Предложить родителям приобрести детский молитвослов. |
| 4. | Родительское собрание « Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет», режим дня. | Задачи на новый учебный год, режим дня | Ознакомить родителей с требованиями программы, по беседовать с родителями о делах группы прошлого года | Анкетирование родителей  Выступление родительского комитета |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа |
| 1. | «Под Благодатным Покровом», мастер класс «Ангел» | Макет нашего детского сада, поделки и работы воспитателей и детей сада | Познакомить родителей с православным праздником, воспитание чувства милосердия, добра, помощи друг к другу | Участие родителей в ярмарке, помощь в доставке и установке мебели, и изготовление поделки из заготовленных деталей |
| 2. | Консультация для родителей: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». | Консультация | Объяснить родителям , что детей нужно научить пользоваться правилами дорожного движения | Беседа с родителями |
| 3. | Папка-передвижка «Вот и наступила осень» | Папка | Познакомить родителей с содержанием папки, с играми в которые они могут играть в это время годас детьми. | Индивидуальныебеседы. |
| 4. | Деловая игра «Как хорошо, что есть семья. | Семейные фотографии, фонограммы песен «Под крышей дома своего», «Мы маленькие дети», плакат «Как хорошо ,что есть семья» медали, ручки, обручи. | Познакомить с наилучшими способами общения, взаимопонимания, умения находить выход из трудных ситуаций. | Индивидуальные беседы, обсуждение ситуаций, решение проблем. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа |
| 1. | «Я прививок не боюсь, если надо уколюсь». | Консультация о прививках. | Расширить знания родителей о прививках, о последствиях отказа. | Беседа с родителями об осложнениях. |
| 2. | Консультация для родителей «Таинство святого причастия» | Консультация | Объяснить родителям, зачем необходимо причащать детей, приобщать к Таинству Евхаристии. | Беседа с родителями |
| 3. | «Библиотека православной книги» – выставка литературы. | Выставка книг и журналов для совместного чтения с детьми | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей. | Предложить родителям выбрать понравившиеся книги. |
| 4. | «Мама милая моя!» праздник - «День матери». | Фотографии мам детей группы, рисунки детей для мам | Воспитывать у детей любовь к маме, желание порадовать её своими успехами, чуткости к ней, изготовить подарок своими руками, создать радостное настроение | Поговорить с родителями, чтобы они принесли фотографии в молодости |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа |
| 1. | Памятка «Профилактика гриппа». | Консультация о прививках. | Познакомить родителей с мерами профилактики гриппа. | Индивидуальные беседы. |
| 2. | Дискуссия «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста». | Статьи о прививках, для чего необходимо прививаться | Дать родителям знания о значении игры в развитии ребёнка, приобщить к игре ребёнка в условиях семьи. | Беседа с родителями |
| 3. | Бюро добрых дел «Птички, птички – невелички». | Разные варианты кормушек для птиц. | Привлечь родителей к совместному с детьми процессу изготовлении кормушек. | Помощь в выборе места для кормушек, их установка. |
| 4. | Родительское собрание «Развивающие игры для детей 6- 7 лет" | Выставкаразвивающихигр. | Познакомить родителей с развивающими играми. | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родите-лям важности всеобщего участия в марафоне для  детей, ответынавопросы. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа |
| 1. | Папка – передвижка «Рождество Христово». | Папка, репродукция иконы. | Закрепление знаний о событиях Рождества Христова; развитие в детях желание радовать близких в праздник любовью, заботой, воспитание совместного проживания праздника, воспитание чувства благодарности | Индивидуальные беседы с родителями, присутствие на службе в домовом храме. |
| 2. | «Радостная весть»  Рождество. | Выставка детских работ « Под рождественской звездой» | Продолжать знакомить родителей с православными праздниками и традициями, участвовать в жизни сада | Индивидуальные беседы, какие работы можно выполнить и из чего, совместное изготовление поделок с детьми. |
| 3. | « Рождественский  утренник» | « Пришли святки – запевай колядки!» Иллюстрации из журналов, фотографии | Познакомить со Святками, или их называют Святые вечера, который длиться до Крещения, целых две недели | Беседа с родителями о костюмах на утренник, предложить выучить стихотворения, роли сказочных героев. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа |
| 1. | Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы» | Оформление семейной выставки, газет | Воспитывать у детей любовь к папе, уважение к нему, желание мальчиков быть похожими на него | Беседа с мамами по поводу выбора фотоматериала, оформление выставки |
| 2. | Консультация в уголок «Какой хороший папа». | Консультация | Показать какова роль отца в семье. | Беседа с родителями |
| 3. | Санбюллетень «Витаминный календарь». | Плакат | Профилактика гриппа и простудных заболеваний. | Беседа медработника с родителями. |
| 4. | « А ну-ка, папы» - физкультурный досуг | Фотографии конкурса, | Воспитание здорового образа жизни, совместное участия родителей и детей в конкурсах. | Подбор единой формы, составление сценария, награды победителей. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа |
| 1. | Беседа «Если ребёнок не внимателен» | Папка - передвижка | Познакомить родителей с причинами невнимания у детей 5 – 6 лет, с играми и упражнениями на внимание. | Предложить родителям несколько вариантов игр на внимание. |
| 2. | Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия» | Статья | Познакомить родителей с упражнениями для профилактики плоскостопия. | Индивидуальная беседа с родителями детей у которых есть такие нарушения. |
| 3. | Санбюллетень «Для чего нужны прививки» | Статья | Познакомить родителей с последствиями отказа от прививок. | Беседа с родителями. |
| 4. | Неделя «Православной книги» | Выставка альбомов проектов: « Мои любимая православная книга». | Приобщить родителей к традициям православной церкви, к участию в жизни детского сада. | Беседа с родителями о том как оформить свой альбом, как составить к нему презентацию . |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа |
| 1. | Благовещение Пресвятой Богородицы | Статьи в родительском уголке, подбор литературы, репродукции икон. | Продолжать знакомить родителей с православными праздниками, их значениями для православных людей. | Индивидуальные беседы по вопросам родителей, участие на службе в домовом храме. |
| 2. | Вербное воскресенье – христианский праздник | Статья в родительском уголке, репродукция иконы, фотовыставка. | Вход Господень в Иерусалим, христианский праздник, отмечаемый в воскресенье (неделю), предшествующее Неделе Пасхи. Привлечение родителей к празднику. | Вопросы и ответы, выставка семейных фотографий с церковной службы. |
| 3. | Подготовка к празднику.  Озеленение и благоустройство участка. | «Оформление участка детского сада» фотографии оформления участка. | Привлечь родителей к уборке территории сада, побелки деревьев, посадке цветов, покраске атрибутов. | Распределение работы для родителей, подбор цветов, посадка огорода. |
| 4. | Светлое Христово  Воскресенье | Праздничная Божественная литургия. Выставка детских работ.  Праздничный концерт  Чаепитие | Поддерживать пасхальную радость и желание делиться ею со всеми, закреплять навыки общения со взрослыми | Выставка пасхальных открыток, яиц. Призы: маленькие подарки, конфеты. Участие в службе в домовомхраме. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа |
| 1. | День открытых дверей для родителей | Фотоотчёт « Как мы занимаемся», конкурс стихов, посвященных дню Жен-мироносиц, поделкидетей. | Познакомить родителей с жизнью их ребёнка в саду, воспитывать любовь к матери, желание обрадовать её своими результатами | Приглашение родителей в сад, беседа с родителями, чаепитие по группам. |
| 2. | Итоговое общее родительское собрание: «Чему научились наши дети», результаты диагностики. Организация летнего отдыха | Статья: « Что должен уметь ваш ребенок к концу года»  Сравнительная таблица, как мы выросли за год. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, предложить родителям небольшие рекомендации к следующему году. | Беседа с родителями, папка передвижка с советами, как отдохнуть летом. |

**2.9.Календарно – тематическое планирование**

**в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **1.День знаний** | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 4 неделя августа | Экскурсия в библиотеку, по школе.  Тематическое развлечение |
| **2. Детский сад** | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | 1 неделя сентября | Обзорная экскурсия по детскому саду; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника |
| **3.Мониторинг** |  | 2-3 недели сентября | Мониторинг |
| **4.День воспитателя и всех дошкольных работников** | Расширять представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | 4 неделя сентября | Ситуативные разговоры по теме праздника; слушание и исполнение песен о детском саде. Тематическое развлечение |
| **1.Именины д\с. Престольный праздник « Вера, Надежда,Любовь»** | Продолжить знакомить с пристольным праздником. Расширять представления о событиях праздника. Воспитывать любовь друг к другу. | 1-2 неделя октября | Ситуативные разговоры по теме праздника; слушание и исполнение песен о детском саде. Тематическое развлечение |
| **2. Осенняя пора- «очей очарованье»** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 3-4 недели октября | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| **1. Моя Родина- Россия** | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. | 1 неделя ноября | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества. |
| **2. Я в мире человек** | Продолжать формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Расширять представления о своем внешнем облике. Продолжать формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. | 2-3 недели ноября | Спортивное развлечение |
| **3.День матери** | Продолжать расширять представление о празднике День матери. Продолжать знакомить детей с профессиями мам. Воспитывать уважение к труду мам, эмоциональную отзывчивость. | 4 неделя ноября | День открытых дверей. Изготовление подарков для мам к празднику;  фото стенда: «Милая мамочка, мама моя». Ролевая игра «Помощники», «Встречаем гостей» |
| **1.Зимушка-зима** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 1-2 недели декабря | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества |
| **2.Что такое Новый год?** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах | 3-4 недели декабря | Оформление группы к новому году .Праздник «Новый год» |
| **1. Зимние забавы. Рождество** | Продолжать расширять представления о православном празднике Рождество Христово; с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. | 3 неделя января | Игры-забавы, колядки  Выставка детского творчества |
| **2. Зимние чудеса** | Продолжать расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о свойствах льда и снега. | 4 неделя января | Игры- эксперименты  Выставка детского творчества. |
| **1. В мире транспорта.** | Продолжать расширять представления о видах транспорта и его назначении. Закреплять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях. | 1-2 недели февраля | Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.  Выставка детского творчества |
| **2.День защитника Отечества** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 3 неделя февраля | Спортивно-тематическое развлечение. Выставка игрушек – военной техники, иллюстраций по теме праздника;  Вручение подарков папам и дедушкам к празднику. |
| 3. **Праздник «Масленица»** | Продолжать знакомить с праздником «Масленица». Расширять представления о традициях празднования праздника. | 4 неделя февраля | Игры- забавы.  Фольклорный праздник «Широкая Масленица!» |
| 1**. Неделя православной книги** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Православная книга». Продолжать расширять познавательную мотивацию к книгам. Продолжать воспитывать желания и потребности читать книги, формирование бережного отношения к книге. | 1неделя марта | Изготовление книжек малышек о своих святых.  Презентация выставки книг |
| 2. **Весна- красна** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 2-3 недели марта | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 3**.Знакомство с народной культурой и традициями** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 4 неделя марта | Презентация проекта «Фольклорные мотивы». Выставка детского творчества. |
| 1. **Я и моё здоровье** | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. | 1 неделя апреля | Изготовление «Нестандартное физ.оборудование». Издание альбома «Народные рецепты» |
| **2.Пасха** | Расширять представления о празднике Пасхи. Закрепить с детьми представления о традициях и обычаях празднования пасхи. | 2 неделя апреля | Утренник. Выставка детских поделок. |
| **3.Мониторинг** |  | 3-4 недели апреля | Мониторинг |
| 1**.День бабушек и дедушек- День победы** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОв. | 1 неделя мая | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества. |
| 2. **День жен- мироносиц** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 2 неделя мая | Выставка детских работ.  Выставка семейных проектов «Моя семья». |
| 3.**Скоро лето** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. | 3-4 недели мая | Ситуативные беседы.Игры-эксперименты.Выставка детских работ |

**2.10.Перспективное планирование нод**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Познание («Здравствуй,**  **мир»)** | **Познание**  **Обучение грамоте(«По дороге к азбуке»)** | **Познание («Моя математика»)** | **ОПК(основы православной культуры)** | **Художественное творчество** | | | | |
| **Рисование** | **Лепка/Аппликация** | | **Конструирование| Ручной труд** | |
| Сентябрь  3 неделя | «Воспоминание о лете»  зан.1 стр.391  «Здравствуй, мир» | «Звук [Л]»  зан.32 стр.76  «По дороге к Азбуке» | «Взглянем сверху» зан.33 стр.83  «Моя математика» | Тема: Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. | «Улетает наше лето» зан.3 стр.20  Лыкова И.А.  «Чудесная мозаика» зан.6 стр.26 Лыкова И.А. | «Наш уголок природы» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.22 | | «Дома» «Худ..труд в дет.саду.» Л.В. Куцакова стр.124 | | |
| 4 неделя | «Береги природу»  зан.2 стр.395«Здравствуй, мир» | «Звук [Л]»  зан.33 стр78«По дороге к Азбуке» | «Прогулка по сказ. городу» зан.34 стр.85 | Тема: Церковь – дом Божий. Понятие об иконе. | «Веселые качели» зан.9 стр.32 Лыкова И.А.  «С чего нач.Родина?»  зан. 12 стр.38 Лыкова И.А. | «Наша клумба» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.24 | | «Веселый лужок» «Худ.труд в детском саду» И.А.Лыкова стр.12. | | |
| Октябрь 1 неделя | «Наш общий дом» зан.3 стр 401 «Здравствуй, мир» | «Звуки [Л]-[Й]»зан.34 стр.80«По дороге к Азбуке» | «Шесть, шестеро, шестой»зан.35 стр.86 | Тема: Преподобный Сергий Радонежский. | «Мы едем, едем в далекие края» зан.30 стр.74 Лыкова И.А.  «Деревья смотрят в озеро» зан.21 стр.56 Лыкова И.А. | | «Яблоки поспели» «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова стр.5 | | «Машины» Л.В.Куцакова стр.125 | |
| 2 неделя | «День непослушания» зан.4 стр.404«Здравствуй, мир» | «Звуки [В]и[В]»зан.35 стр.81 «По дороге к Азбуке» | «Длиннее-короче; шире-уже; выше-ниже»зан.36 стр.88 | Тема: Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. | «Летят перелетные птицы»зан.24 стр.62 Лыкова И.А.  «Такие разные зонтики» зан.27 стр.68 Лыкова И.А. | | «Ажурная закладка» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.36 | | «Коллаж из осен.лис.» И.А.Лыкова стр.10 | |
| 3 неделя | «Путешествие в прошлое» зан.5 стр.406«Здравствуй, мир» | «Звонкие и глухие согласные [В]-[Ф],[В]-[Ф]»зан.36 стр.83«По дороге к Азбуке» | «Счет двойками и тройками» зан. 37 стр.89 | Тема: Священник. Первые понятия о церковной службе. | «Лес, точно терем расписной»зан.18 стр.50 Лыкова И.А.  «По горам, по долам» зан.33 стр.80 Лыкова И.А. | | «Консервированные фрукты»«Детский дизайн» Давыдова стр.16 | | «Колобок» И.В. Новикова стр.58 | |
| 4 неделя тема: | «Путешествие по улицам города» зан.6 стр.409«Здравствуй, мир» | « Звук [Ч]» зан.37 стр.85 «По дороге к Азбуке» | «Зима» зан.38 стр.91 | Тема: Храм – дом Божий священнодействия и таинства. | «Разговорчивый родник» зан.36 стр.86 Лыкова И.А. | | «Осенние картины» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.48 | | «Птичий двор» И.А.Лыкова стр.66 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь  1 неделя | «Сбираясь в путь» зан.9 стр.418«Здравствуй, мир» | «Звук [Щ]»зан.38 стр.86«По дороге к Азбуке» | «Семь, семеро, седьмой» зан.39 стр.91 | Тема: Казанская икона Божией Матери. День единства. | «Дремлет лес под сказку сна» зан.42 стр.98 Лыкова И.А. | «Кактус в горшке» «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова стр.22 | «Самолеты» Л.В.Куцакова стр.125 |
| 2 неделя | «Путешествие в Европу» зан.10 стр.421«Здравствуй, мир» | «Звуки [Ч]- [Щ]» зан.39 стр.88«По дороге к Азбуке» | «Крепость из кубиков» зан.40 срт.93 | Тема: «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси – лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам. |  | «Кудрявые деревья» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.54 | «Попугай» И.В. Новикова стр.58 |
| 3 неделя | «Путешествие в Азию» зан.11 стр.424«Здравствуй, мир» | «Звуки [Б] и[Б]» зан.40 стр.89«По дороге к Азбуке» | «Играем и считаем» зан.41 стр.94 | Тема: Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных. Ангел Хранитель(Рассказ о мальчике, ангеле и цветке). | «Кони-птицы» зан.51 стр.116 Лыкова И.А. | «Грибное лукошко» «ИЗО Деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.40 | «Конструир.по моделям» Л.В.Куцакова стр.127 |
| 4 неделя | «Путешествие в Америку» зан.13 стр.430«Здравствуй, мир» | «Звуки[Б]- [П], [Б]- [П]» зан.41 стр.91«По дороге к Азбуке» | «Что нам стоит дом построить…» зан.42 стр.96 | Тема: Смекалка – второе счастье (по сказке «Каша из топора»). |  | «Строим дом многоэтажный «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.66 | «Петя-петушок» И.А.Лыкова стр.77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь  1 неделя: | «В гостях у индейцев» зан.15 стр.435«Здравствуй, мир» | «Звуки [Д] и[Д]» зан.42 стр.93«По дороге к Азбуке» | «Дни недели» зан.43 стр.97 | Тема: Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. |  | «Кто в лесу живет?» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.58 | «Микрорайон города» Л.В.Куцакова стр.125 |
| 2 неделя | «Маски на лице и в жизни» зан.16 стр.437«Здравствуй, мир» | «Звуки [Д]- [Т], [Д]- [Т]» зан.43 стр.94«По дороге к Азбуке» | «Восемь, восьмой» зан.44 стр.99 | Тема: Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп. | «Белый медведь и северное сияние» зан.64 стр.140 Лыкова И.А. | «Тихо ночь ложится на вершины гор» «ИЗО Деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.84 | «Соломенный бочок» И.В. Новикова стр.58 |
| 3 неделя | «Путешествие а Африку» зан.17 стр.440«Здравствуй, мир» | «Звук [С]» зан.44 стр.96«По дороге к Азбуке» | «Весна» зан.45 стр.101 | Тема: Праздник святителя Николая Чудотворца. |  | «Три поросенка» «Пластилинография» Г.Н.Давыдова стр.30 | «Мосты» Л.В.Куцакова стр.129 |
| 4 неделя | «Что скрывали пирамиды» зан.18 стр.443«Здравствуй, мир» | «Звук] [С]» зан.45 стр.98«По дороге к Азбуке» | «Играем и считаем» зан. 46 стр.102 | Тема: Подготовка к Новому году и Рождеству Христову . | «Морозные узоры» зан.39 стр.92 Лыкова И.А. | «Цветочные снежинки» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.102 | «Какой пейзаж» «Констр.и худ.труд в дет.саду» Л.В.Куцакова стр.125 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь  3 неделя | «Путешествие в Австралию» зан.19 стр.446«Здравствуй, мир» | «Звук [Ц]» зан.46 стр.100«По дороге к Азбуке» | «Точки и линии» зан.47 стр.104 | Тема: Праздник Рождества Христова. | «Баба-Яга и леший» зан.48 стр.110 Лыкова И.А. | | «Кашалотик, кашалот» «Пластилинография» Г.Н.Давыдова стр.37 | «Воробей» И.В. Новикова стр.58 | |
| Январь  4 неделя | «Полярники и метеорологи» зан.21 стр.452«Здравствуй, мир» | Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]» зан.47 стр.102«По дороге к Азбуке» | «Девять, девятый» зан.48 стр.104 | .  Тема: Праздник Крещения Господня. | Нарядный индюк» зан.54 стр.122 Лыкова И.А. | | «Шляпы, короны и кокошники» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.96 | “Сказочные герои леса» *Конспект №01* | |
|  | |  | | |  |  | | |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль 1 неделя | «Путешествие в Антарктиду» зан.22 стр.455«Здравствуй, мир» | «Звуки [Г] и [Г]»  зан.48 стр.103«По дороге к Азбуке» | «Самые разные животные» зан.49 стр.107 | Тема: «Доброму Бог помогает»(по сказке «Двенадцать месяце»). | «Пир на весь мир» зан.57 стр.128 Лыкова И.А. | «Едем-гудим! С пути уйти!» ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.70 | «Фургони грузовик» *Конспект№1* |
| 2 неделя | «По морю, по океану»  зан.23 стр.457«Здравствуй, мир» | «Звуки[Г]-[К], [Г]-[К]» зан.49 стр.105«По дороге к Азбуке» | «Играем и считаем» зан.50 стр.107 | Тема: Праздник Сретения Господня. | «Рыбки играют, рыб.сверкают» зан.60 стр.134 Лыкова И.А. | «Перо Жар-птицы» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.114 | «Гараж с двумя въездами» *Конспект№3* |
| 3 неделя | «Путешествие на морское дно» зан.24 стр.460«Здравствуй, мир» | «Звук[З]» зан.50 стр107«По дороге к Азбуке» | «Играем и считаем» зан.51 стр.109 | Тема: Русские богатыри – защитники Отечества. |  | «Лебеди» «Пластилинография» Г.Н.Давыдова стр.21 | «Что нам стоит дом постр.»  *Конспект№5* |
| 4 неделя | «На прогулку в зоопарк» зан.25 стр.463«Здр.мир» | «Звук[З]» зан.51 стр.109«По дороге к Азбуке» | «Десять, десятый» зан.52 стр.110 | Тема: Прощенное воскресение | «Я с папой» зан.66 стр.146 Лыкова И.А. | «Избушка на курьих ножках» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.108 | «Домик для семи гономов» *Конспект №8* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март 1 неделя | «Почему люди такие разные?» зан.26 стр.464«Здр.мир» | «Звуки[З]- [С], [З]-[С]. Свистящие согласные звуки» зан.52 стр.110 | «Весна» зан.53 стр.112 | Тема: Начался Великий пост. ( «Лестница»,которая ведет к «Цвету»). | «Мы с мамой улыбаемся» зан.69 стр.152 Лыкова И.А. | «Совушка- сова- большая голова» «Пластилинография» Г.Н.Давыдова стр.42 | «Мой дом» *Конспект№9* |
| 2 неделя | «Орешек знаний» зан.27 стр.466«Здравствуй, мир» | «Звук [Ш]» зан.53 стр.112«По дороге к Азбуке» | «Внутри, снаружи» зан.54 стр.112 | Тема: «Сам пропадай, а товарища выручай»( по сказке « Иван – царевич и серый волк»). | «Букет цветов» зан.72 стр.158 Лыкова И.А. | «Морские коньки играют в прятки» И.А.Лыкова стр.132 | «Наш город» *Конспект№10* |
| 1. неделя | «Чудеса да и только» зан.28 стр.469«Здравствуй, мир» | «Звуки[Ш]-[С], [Ш]-[Щ]» зан.54 стр.113«По дороге к Азбуке» | «Мы идем в цирк» зан.55 стр.114 | Тема: Иисус Христос и дети. | «Золотой петушок» зан.75 стр.164 Лыкова И.А. | «Разные коты» «Пластилинография» Г.Н.Давыдова стр.47 | «Новоселье у воробьев» *Конспект №11* |
| 1. неделя | «Космическое путешествие» зан.29 стр.473«Здравствуй, мир» | «Звук [Ж]» зан.55 стр.115«По дороге к Азбуке» | «Играем и считаем» зан.56 стр.114 | Тема: Кому работа не в тягость, тому доступна и радость( по сказке «Как рубашка в поле выросла»).. | «Чудо-писанки» зан.77 стр.168 Лыкова И.А. | «Как мой папа спал, когда был маленьким» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.144 | «Снегирь» *Конспект №12* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель 1 неделя | «Путешествие в будущее» зан.30 стр. стр.475«Здравствуй, мир» | «Звуки [Ж]- [З], [Ж]-[Ш]. Шипящие согл. звуки » зан.56 стр.117«По дороге к Азбуке» | «Играем и считаем» зан.57 стр.115 | Благовещение Пресвятой Богородицы. | «Золотые облака» зан.79 стр. 172 Лыкова И.А. | «В далеком космосе» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.182 | «Городок для любимых игрушек» *Конспект №20* |
| 2 неделя | «От араб.цифр к роботам..» зан.31 стр.476«Здравствуй, мир» | «Звук[Р]» зан.57 стр.118«По дороге к Азбуке» | «Весна.» зан.59 стр. 117 | Тема: Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное | «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» зан.85 стр.184 Лыкова И.А. | «Звезды и кометы» «ИЗО деят. в дет.саду» И.А.Лыкова стр.180 | «Космодром» *Конспект№32* |
| 3 неделя | «И помнит мир спасенный» зан.32 стр.479«Здравствуй, мир» | «Звук[Р]» зан.58 стр.120«По дороге к Азбуке» | «Играем и считаем» зан.60 стр.117 | Тема: Подготовка к празднованию Пасхи. | «Заря алая разливается» зан.81 стр.176 Лыкова И.А. | «Одуванчики-цветы…» «Детский декор» Г.Н.Давыдова стр.39 | «Железнодорожная станция» *Конспект№28* |
| 4 неделя | «Голубая планета» | «Звуки [Р]-[Л], [Р]-[Л]» зан.59 стр.122«По дороге к Азбуке» | «Времена года» зан.61 стр.120 | Тема: Празднование Светлого Воскресения Христова | «День и ночь» зан.82 стр.178 Лыкова И.А. | «Голуби на черепичной крыше» И.А.Лыкова стр.174 | «Кораблик» *Конспект№22* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май 1 неделя | «Я- гражданин мира» | «Страна Азбука» зан.60 стр. 124«По дороге к Азбуке» | «Проверь себя» зан.62 стр.120 | Тема: Неделя жен-мироносиц – почитание женщин. | «1 мая» | «Мы на луг ходили, мы луожок лепили» И.А.Лыкова стр.156 | «Пчелы» *Конспект№33* |
| 2 неделя | «Кругосветное путешествие » | «Повторение изуч. материала, вызвавшее наибольшее затруднение» | «Повторение изученного материала, вызвавшее наибольшее затр.» | Тема: «Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец. | «Этот день победы » | «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» И.А.Лыкова стр.198 | «На лугу» *Конспект№34* |
| 3 неделя | «Повторение изученного» | «Повторение изуч. материала, вызвавшее наибольшее затр.» | «Повторение изученного материала, вызвавшее наибольшее затруднение» | Ко Дню славянской письменности и культуры и к празднику окончания детского сада. | «Весенняя гроза» зан.91 стр.194 Лыкова И.А. | «Осьминог» «Пластилинография» Г.Н.Давыдова стр.68 | «Конструирпование по замыслу» *Конспект№36* |
| 4 неделя | Диагностика | | | | | | |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.**

**Особенности предметно-развивающей среды группы.**

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Ребенок не просто общается в развивающей среде, он должен чувствовать себя полноправным владельцем пространства, в котором он находится, он становится творцом своего окружения, своего Я.

В предметно развивающей среде группы отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных разнообразным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и прочее). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересное для себя занятие, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе выделены центры:

«Центр логики» - развивающие и дидактические игры, пособия: Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, логическая мозаика, «Сложи узор», «Касса цифр и счетного материала» и др.

«Центр творчества» - материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.

«Центр игры и игрушки» - куклы, коляски, детская посуда, машины, инструменты, оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Аптека», «Воинская часть», «Почта», «Вокзал».

«Центр природы и опытно-экспериментальной деятельности » - живые растения, детские фартуки, палочки для рыхления, лейки, клеенки, календарь природы и погоды, гербарий, дидактические игры о живой природе, книги, наборы животных, насекомых. Лупа, песочные часы, пипетки, мерные емкости, почва, глина, песок, воронки, вертушки, магниты, зеркало, коллекции: камней, семян растений и других природных материалов, поделки из природных материалов.

«Центр детской книги» - художественная и познавательная литература, тематические энциклопедии и справочники, детские журналы.

«Центр развития речи» - развивающие игры «От слова к звукам», «Противоположное по смыслу», «Живая азбука», «Слоги и слова», «Азбука», «Прочитай по первым буквам», «Развиваем речь».

«Центр патриотического воспитания» - портрет президента, иллюстрации герба, флага России, Ставропольского края, Невинномысска; глобус, иллюстрации, буклеты, макеты, дидактические игры, познавательная литература, образцы народного творчества.

«Центр «Музыкальное кафе» - CD - проигрыватель, детские музыкальные инструменты, диски.

«Центр здоровья и движений» - мячи, скакалки, обручи, кегли, ракетки, клюшки, кольцебросы, мешочки, маски для подвижных игр, ребристая доска, массажный коврик.

Уголок православный – иконы, свечи, лампада, святая вода и освященное масло, литература духовного содержания, дидактические игры, альбомы.

Театрально-игровой уголок – настольный, кукольный, пальчиковый театры. Маски, костюмы, ширма, игровые персонажи.

В самостоятельной игровой деятельности: предметно-игровая среда организуется с учетом интересов детей, способствующих социально-культурному развитию личности ребенка. Не допускаются игрушки, извращающие образ Божий в человеке (человек-паук, монстры и пр.); оружие; карты игральные; куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

Учебно-наглядные и методические пособия, используемые при организации образовательного процесса.

**3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы**

Для образовательного процесса используются следующие учебно-наглядные и методические пособия:

Магнитная доска

Мольберт

Плакаты, схемы, предметные и сюжетные картинки

Для реализации образовательной программы используются методические пособия следующих авторов:

1. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой НДОО «Вера, Надежда, Любовь», в соответствии с ФГОС ДО;

2. Православный компонент к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

3. Программа предшкольного образования «Детский сад 2100»;

4. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М: ТИ Сфера, 2005 ;

5.Программа художественно-эстетического воспитания Лыковой И.А. "Цветные ладошки" (старшая и подготовительная группы);

6. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М: ТС Сфера, 2010;

7. Л.П. Гладких Основы православной культуры. – Курск, 2008;

Стихи и рассказы о животном мире.

Стихи о временах года и игры.

Хрестоматия для дошкольников

«Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Г.А.Праслова.

М. Ю. Картушина. Русские народные праздники.

Маханева «Растим здорового ребенка»

В.И.Коваленко. Азбука физкультминуток

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики

Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей в группе определяется:

Методическое обеспечение

Алексеева А.С. Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московский Патриархии, 2002

Евангелие для малышей. «Русский хронограф», М., 2009

Жития святых для детей. Переложение Р. Балакшина. В 2-х томах. Издание Сретенского монастыря. М., 2008

Жития святых для детей. Бахметьева А.Н. Издательство Сретенского монастыря, Январь – декабрь. – М.,1997

Крячко А. Введение в традицию. Программа студийных занятий с детьми. М. «Планета 2000», 2004

Куломзина С.С. Закон Божий для самых маленьких. 30 уроков для преподавания детям 5 – 6 лет. М., «Паломник», 1997

Потаповская О.М. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности. Москва: Школьная пресса. 2009

Святое Евангелие. Сибирская Благозвонница. – М., 2010

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

**3.3. Режимы дня для теплого и холодного периодов года, расписание НОД на учебный год, режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми**

**Особенности организации режимных моментов**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 2 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

-полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

-тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

-привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

-формирование культурно-гигиенических навыков;

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

-учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон дошкольников прямо зависят от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

-группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12 -часового пребывания детей;

-списочный состав группы 14 человек.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

НОД ведут воспитатели в соответствии с режимом дня по возрастным подгруппам.

Организация режима пребывания детей в НДОО формируется с учетом духовно-нравственных традиций православия:

- В объем образовательной нагрузки добавляется непосредственно образовательная деятельность по основам православия – 1 раз в неделю.

- В режимных моментах: молитва перед началом каждого дела: образовательная деятельность, трапеза;

- Совершается Литургия – 1 раз в 2 недели (пятница).

- В Домовом храме служатся молебны на великие и двунадесятые праздники с участием детей всех возрастных групп, педагогов и родителей.

- Совместное проживание годового круга праздников православного и гражданского календаря, календарных событий детей и взрослых. Дни Ангела каждого ребенка.

**Режим дня в подготовительной группе на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Время |
| Прием, осмотр, игры, утреннее молитвенное правило | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.55-9.15 |
| Прогулка | 9.15-12.30 |
| Занятие (на прогулке) | 10.45-11.10 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, развлечения, подготовка к ужину | 15.25-16.35 |
| Ужин | 16.35-16.55 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.55-19.00 |

**Режим дня в подготовительной группе на учебный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Время |
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры | 7.00-8.00 |
| Утреннее молитвенное правило.  Утренняя и артикуляционная гимнастики, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, индивидуальная работа | 15.30-16.30 |
| Ужин | 16.30-16.55 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность,  индивидуальная работа, уход домой | 17.00-19.00 |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Режим двигательной активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий  (в мин.) возрастная группа |
| 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 30-35 |
| на улице | 1 раз в неделю  30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3–3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда - и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Дни здоровья проводятся ежеквартально, спортивные праздники – ежемесячно. В целях профилактики простудных заболеваний согласно плану оздоровительной работы проводятся закаливающие мероприятия, куда входит солевое закаливание, оздоровительная гимнастика, самомассаж активных зон.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Планирование образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Кол-во в неделю |
|  |  |
| Познание  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира  Конструирование | 2  1  0,5 |
| Коммуникация | 2 |
| Художественное творчество  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация* | 1  1  0,5 |
| Физическая культура  (в том числе одно занятие на прогулке) | 3 |
| Музыка | 2 |
| \*Основы православной культуры | 1 |
| Общее количество | 14 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В течение учебного года с 1 сентября по 31 августа с детьми организуются ряд проектов, развлечений, конкурсов и других мероприятий согласно тематическому плану. В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения в тему. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые и индивидуальные комплексные тематические проекты.

Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой образовательной темы. Тематический план по периодам (месяцы) определяет содержание перспективно-блочного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

В группе организуются традиционные праздники и развлечения:

-День знаний.

-Именины детского сада (в честь мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии).

-Осенний праздник.

-Новый год – развлечение.

-Рождество Христово – праздник.

-Масленица – развлечение.

-23 февраля — День защитника Отечества — спортивное развлечение.

-Неделя православной книги– развлечение.

-Неделя святых жен мироносиц – мамин день– развлечение.

-Пасха Христова – праздник.

-День защиты детей – спортивное развлечение.

-До свидания, детский сад!